

بررسی مشکلات یادگیری ریاضی در صنوف ابتدایی مکاتب شهر هرات

محقق: پوهنمل فهیمه جامی الاحمدی

استاد پوهنچی تعلیم و تربیه

چکیده

هدف اصلی این تحقیق بررسی مشکلات یادگیری ریاضی در صنوف ابتدایی از دیدگاه معلمان و محصلان این رشته به منظور ارائه راهکارهای مناسب جهت بهتر تدریس و یادگیری عمیق و دائمی و ارتقاء کیفیت تدریس این مضمون بوده است. که در این راستا سوال اصلی «مشکلات یادگیری ریاضی در صنوف ابتدایی مکاتب شهر هرات چگونه است؟» طرح شده است. روش تحقیق از لحاظ هدف، از نوع تحقیق کاربردی و بر حسب نحوه گردآوری داده‌ها، تحقیق توصیفی و از نوع پیمایشی می‌باشد. برای بررسی متغیرهای تحقیق از روش میدانی و ابزار پرسشنامه استفاده شده است. جامعه آماری شامل ۳ زیر جامعه اساتید بخش ساینس پوهنچی تعلیم و تربیه، معلمان ریاضی بخش ابتدایی مکاتب، و محصلین صنوف چهارم دیپارتمنت ریاضی و فزیک پوهنچی تعلیم و تربیه بوده است. از فرمول کوکران که امکان تحقیق با ۵٪ خطا و ۹۵٪ اطمینان فراهم می‌سازد، برای حجم نمونه استفاده شده، که حجم نمونه معلمان ریاضی مکاتب ۲۱۸ نفر، محصلین ۱۰۸ نفر، و اساتید ۲۰ نفر، که مجموعاً ۳۴۶ نفر بوده اند. تحلیل اطلاعات با توجه به ماهیت متغیرها و سوالات پرسشنامه تحلیل توصیفی کمی به صورت فیصدی درآمده و برای هر پرسش میزان کم‌تر از ۵۰٪ به حیث یک مشکل و میزان بالاتر از ۵۰٪ به عنوان پارامتر مطلوب در پروسه یادگیری در نظر گرفته شده است. یافته‌ها نشان می‌دهد که مشکلات یادگیری ریاضی عوامل متعددی دارد، می‌توان به استادان، شاگردان، روش‌های تدریس، نصاب تعلیمی و مشکلات متفرقه دیگری تقسیم بندی کرد. نهایتاً می‌توان گفت یادگیری ریاضی یک پروسه چند بخشی بوده، که هماهنگی بین همه عوامل لازم می‌باشد. هر گاه یکی از این بخش‌ها دچار مشکلی شود پروسه یادگیری دچار اختلال گشته و باید بازبینی صورت گیرد. بنابراین با انجام یک برنامه ریزی منطقی و علمی بر پایه نتایج حاصل شده از این تحقیق، و با توجه به پیشنهادهای ارائه شده جهت کاهش این مشکلات اقدام نمود.

کلید واژه‌ها: یادگیری ریاضی، نصاب تعلیمی، اساتید، امکانات آموزشی، روش‌های تدریس.