

## بررسی جایگاه تفکر انتقادی در فرایند تدریس

محقق: پوهندوی مسعود مسعودی

استاد دیپارتمنت علوم تربیتی پوهنحئی تعلیم و تربیه

### چکیده

تفکر انتقادی مبنای اصلی هر طرح و برنامه است. این موضوع در نظام تعلیم و تربیت از جایگاه و اهمیت ویژه‌ای برخوردار است، توجه به مسأله تفکر انتقادی زمینه‌ساز آرامش روانی جامعه در برابر افکار دیگران پنداشته می‌شود، بطوری که فرد با احترام به افراد دیگر، افکار آن‌ها را با سعه صدر کامل بررسی می‌نماید. با آموزش تفکر انتقادی در فرایند تدریس، فراگیران با دقت بیشتر به بررسی مسایل پرداخته و همین امر زمینه‌ساز توسعه علمی را فراهم می‌کند. به این اساس از آنجایی که در نظام فعلی تعلیم و تربیت تفکر انتقادی به عنوان ضرورتی اساسی در فرایند تدریس تلقی می‌شود، هدف از تحریر این مقاله هم بررسی اهمیت جایگاه تفکر انتقادی در فرایند تدریس بوده است که یافته آن با استفاده از منابع کتابخانه‌ای بر مبنای روش توصیفی-کاربردی از کتب، مقالات و منابع معتبر علمی گردآوری شده است و نتایج یافته‌های تحقیق بیانگر این است که: امروزه اولین مسئولیت معلمان در این مورد آن است که شاگردان را از مرحله به یادسپاری مطالب به مرحله تفکر سوق دهند. چون اساس یادگیری نحوه تفکر است که باید به شاگردان تعلیم داده شود.

**کلمات کلیدی: تفکر انتقادی، تفکر خلاق، تدریس، مهارت.**