فارمت پاسخ­دهی به پیشنهادهای محصلان و ارایة یافته­های ارزیابی از کیفیت تدریس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ش** | **یافته­های ارزیابی/پیشنهادهای محصلان** | **پلان­ها/پاسخ دیپارتمنت** |
| ۱ | بسیاری از استادان از روش­های کلاسیک استادمحوری (غالباْ لکچر طولانی) استفاده می­کنند و به محصلان سهم فعالی برای مشارکت نمی­دهند. | دیپارتمنت برای استادان زمینة اشتراک در دوره­های روش­های تدریس محصل­محور OBE-SCL را فراهم می­کند و میکوشد مطمئن شود استادان پس از این از روش­های محصل­محور و متبنی بر نتیجه استفاده می­کنند و محصلان را در پروسة آموزش و یادگیری در صنف شریک می­سازند. |
| ۲ | معیاری نبودن و بروز نبودن منابع درسی | دیپارتمنت طی پلان ویژه­ای در نظر دارد همة منابع درسی (کتاب/درسنامه) سمستر پیش رو را قبل از شروع سمستر مرور و بازبینی نماید و پلان ویژه­ای برای تجدید نظر منابع درسی غیر معیاری روی دست دارد تا مطمئن شود همه منابع درسی رشته بروز و معیاری هستند. |
| ۳ | تعداد زیاد محصلان در صنف­ها که مانع تطبیق برخی از فعالیت­های گروهی و خلاقانه در بسیاری از مضامین می­شود. | در نظر است تا راه حلی برای تقسیم صنف­هایی که تعداد شان از ۵۰ نفر بیشتر باشد به دو بخش/صنف مختلف جستجو و تطبیق گردد. برای این منظور به تعداد اتاق­های درسی بیشتر نیاز است و ساعات درسی استادان بیشتر خواهد شد. |
| ۴ |  |  |
| ۵ |  |  |
| ۶ |  |  |
| ۷ |  |  |

این فارمت به طور نمونه خانه پری شده... آمران دیپارتمنت می­توانند از این فارمت برای پاسخ­دهی به پیشنهادهای و نظریات محصلان و نیز ارایة یافته­های ارزیابی شان به محصلان استفاده نمایند و در ویترین دیپارتمنت و نیز سر صنف­ها نصب نمایند.